

Dr. phil. Simon A. Meier

## **Emotionsregulation, Selbststeuerung und Gruppenfähigkeit**

- Atkinson, L., Paglia, A., Coolbear, J., Niccols, A., Parker, K., & Guger, S. (2000). Attachment Security: A Meta-Analysis of Maternal Mental Health Correlates. *Clinical Psychology Review*, 20, 1019 – 1040.
- Banaschewski, T., Becker, K., Scherag, S., Franke, B. & Coghill, D. (2010). Molecular genetics of attention-deficit/hyperactivity disorder: An overview. *European Child and Adolescence Psychiatry*, 19, 237 – 257.
- Battle, C. L., Shea, M. T., Johnson, D. M., Yen, S., Zlotnick, C., Zanarini, M. C., Sanislow, C. A., Skodol, A. E., Gunderson, J. G., Grilo, C. M., McGlashan, T. H. & Morey, L.C. (2004). Childhood maltreatment associated with adult personality disorders: findings from the Collaborative Longitudinal Personality Disorders Study. *Journal of personality Disorders*, 18(2), 193-211.
- Block, J. (1971). *Lives through time*. Berkeley, CA: Bancroft.
- Block, J.H., & Block J. (1980). The role of ego-control and ego-resiliency in the organization of behavior. In W.A. Collins (Ed.), *Minnesota Symposia on Child Psychology* (Vol. 13, pp. 39-101). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Block, J., & Block, J. H. (2006). Venturing a 30-year longitudinal study. *American psychologist*, 61(4), 315-327.
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. London: Tavistock Publications.
- Bowlby, J. (1988). Developmental psychiatry comes of age. *The American journal of psychiatry*, 145(1), 1-10.
- Carlson, E., Jacobvitz, D., & Sroufe, L. A. (1995). A developmental investigation of inattentiveness and hyperactivity. *Child Development*, 66, 37-54.
- Cicchetti, D. (2013). Integrating developmental risk factors: Perspectives from developmental psychopathology. In C. Nelson (Hrsg.), *Threats to optimal development: Integrating biological, psychological, and social risk factors: The Minnesota Symposia on Child Psychology*, (Vol. 27, pp. 285-326). Psychology Press.
- Cicchetti, D. (2016). Socioemotional, personality, and biological development: Illustrations from a multilevel developmental psychopathology perspective on child maltreatment. *Annual review of psychology*, 67, 187-211.

- Grossmann, K.E., & Grossmann, K. (2001). Bindungsqualität und Bindungsrepräsentation über den Lebenslauf. In G. Röper, G. Noam, & C. von Hagen (Hrsg.), *Entwicklung und Risiko. Perspektiven einer klinischen Entwicklungspsychologie* (pp. 143-168). Stuttgart: Kohlhammer.
- Guyon-Harris, K. L., Humphreys, K. L., Degnan, K., Fox, N. A., Nelson, C. A., & Zeanah, C. H. (2019). A prospective longitudinal study of reactive attachment disorder following early institutional care: Considering variable- and person-centered approaches. *Attachment & human development*, 21(2), 95-110.
- Hellwig-Brida, S., Daseking, M., Petermann, F., & Goldbeck, L. (2015). Intelligenz- und Aufmerksamkeitsleistungen von Jungen mit ADHS. *Zeitschrift für Psychiatrie, Psychologie und Psychotherapie*.
- Hesse, E., & Main, M. (2000). Disorganized infant, child and adult attachment: Collapse in behavioral and attentional strategies. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 48, 1097-1127.
- Hesse, E., & Main, M. (2006). Frightened, threatening, and dissociative parental behavior in low-risk samples: Description, discussion, and interpretations. *Development and psychopathology*, 18(2), 309-343.
- Jantzer, V., Haffner, J., Parzer, P., Roos, J., Steen, R., & Resch, F. (2012). Der Zusammenhang von ADHS, Verhaltensproblemen und Schulerfolg am Beispiel der Grundschulempfehlung. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 61(9), 662-676.
- Kim, J., Cicchetti, D., Rogosch, F.A., & Manly, J.T. (2009). Child maltreatment and trajectories of personality and behavioral functioning: implications for the development of personality disorder. *Development and Psychopathology*, 21, 889-912.
- Kim, S., & Kochanska, G. (2020). Family sociodemographic resources moderate the path from toddlers' hard-to-manage temperament to parental control to disruptive behavior in middle childhood. *Development and Psychopathology*, 1-13.
- Kobak, R., Cassidy, J., Lyons-Ruth, K., & Ziv, Y. (2015). Attachment, Stress, and Psychopathology: A Developmental Pathways Model. *Developmental Psychopathology: Volume One: Theory and Method*, 333-369.
- Kobak, R. R., & Sceery, A. (1988). Attachment in late adolescence: Working models, affect regulation, and representations of self and others. *Child Development*, 135-146.
- Kočovská, E., Puckering, C., Follan, M., Smillie, M., Gorski, C., Barnes, J., Wilson, P. Young, D., Lidstone, E., Pritchett, R., Hockaday, H. & Minnis, H. (2012). Neurodevelopmental

- problems in maltreated children referred with indiscriminate friendliness. *Research in Developmental Disabilities*, 33(5), 1560-1565.
- Lietzmann, R.J. I. (2015). Evaluation eines psychoedukativen Gruppentrainings für Angehörige und Erziehende von bindungsgestörten Kindern und Jugendlichen – eine Pilotstudie. Unveröffentlichte Masterarbeit der Universität Erlangen – Nürnberg.
- Lyons-Ruth, K., Alpehn, L., & Repacholi, B. (1993). Disorganized infant attachment classification and maternal psychosocial problems as predictors of hostile-aggressive behavior in the preschool classroom. *Child Development*, 64, 572-585.
- Lyons-Ruth, K., Riley, C., Patrick, M. P. H., & Hobson, R. P. (2019). Disinhibited attachment behavior among infants of mothers with borderline personality disorder, depression, and no diagnosis. *Personality disorders*, 10(2), 163-172.
- Meier, S.A. (2012). Contrasting reactive attachment disorders and attention deficit disorders: Differences in socio-emotional and non-affective information processing and personality. Wuppertal, Germany. Meier, S. A., & Zimmermann, P. (2018). Persönlichkeitserfassung als Beitrag zur Differentialdiagnostik zwischen Patienten mit ADHS und Bindungsstörung in der mittleren Kindheit. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 67(6), 510-528.
- Minnis, H., Macmillan, S., Pritchett, R., Young, D., Wallace, B., Butcher, J., Sim, F., Baynham, K., Davidson, C. & Gillberg, C. (2013). Prevalence of reactive attachment disorder in a deprived population. *The British Journal of Psychiatry*, 202(5), 342-346.
- Papousek, M. (2007). Communication in early infancy: an arena of intersubjective learning. *Infant Behavior & Development*, 30, 258-266.
- Pritchett, R., Pritchett, J., Marshall, E., Davidson, C., & Minnis, H. (2013). Reactive attachment disorder in the general population: a hidden ESSENCE disorder. *Scientific World Journal*, 2013:818157.
- Rutter, M., Kreppner, J., & Sonuga-Barke, E. (2009). Emanuel Miller Lecture: Attachment insecurity, disinhibited attachment, and attachment disorders: where do research findings leave the concepts? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50, 529-543.
- Rutter, M., & O'connor, T. G. (2004). Are there biological programming effects for psychological development? Findings from a study of Romanian adoptees. *Developmental psychology*, 40(1), 81.
- Sameroff, A. (2010). A unified theory of development: A dialectic integration of nature and nurture. *Child development*, 81(1), 6-22.

- Suess, G.J., Grossmann, K.E., & Sroufe, L.A. (1992). Effects of Infant Attachment to Mother and Father on Quality of Adaptation in Preschool: From Dyadic to Individual Organization of Self. *International Journal of Behavioral Development*, 15, 43-65.
- Van Prooijen, D. L., Hutteman, R., Mulder, H., van Aken, M. A., & Laceulle, O. M. (2018). Self-control, parenting, and problem behavior in early childhood: A multi-method, multi-informant study. *Infant Behavior and Development*, 50, 28-41.
- Von Klitzing, K. (2009). *Reaktive Bindungsstörungen*. Heidelberg: Springer.
- Weaver, I. C., Cervoni, N., Champagne, F. A., D'Alessio, A. C., Sharma, S., Seckl, J. R., Dymov, S., Szyf, M. & Meaney, M. J. (2004). Epigenetic programming by maternal behavior. *Nature neuroscience*, 7(8), 847-854.
- World Health Organization (1992). *The ICD-10 classification of mental and behavioral disorders: Clinical descriptions and diagnostic guidelines*. Geneva, Switzerland.
- Zeanah, C.H., Scheeringa, M., Boris, N.B., Heller, S.S, Smyke, A.T., & Trapani, J. (2004). Reactive attachment disorder in maltreated toddlers. *Child Abuse & Neglect*, 28, 877-888.
- Zimmermann, P. & Iwanski, A. (2019). Attachment disorder behavior in early and middle childhood: Associations with children's self-concept and observed signs of negative internal working models. *Attachment & Human Development*, 21, 170-189.

Ingrid Neumann-Lewerenz

## **„Ich kann das“**

Bergsson, M./Luckfiel, H.: Umgang mit „schwierigen“ Kindern, Cornelsen, 13. Auflage, 1998

Erich R., Verhaltensentwicklung diagnostizieren und fördern. Im Problemverhalten  
Entwicklungsrückstände erkennen. In H.Habeck (Hrsg.), Attraktive Grundschule (S. 1-18),  
2003, Berlin

Erich R., Entwicklungspädagogische Förderung von Kindern mit sozial-emotionalem  
Förderbedarf. In B. Gasteiner-Klicpera, u.a (Hrsg.), Sonderpädagogik der sozialen und  
emotionalen Entwicklung, Handbuch Sonderpädagogik, Band 3, Hogrefe Verlag,  
Göttingen 2008

Erich R.: Kinder mit Verhaltensschwierigkeiten gezielt fördern. Das Programm der  
Entwicklungstherapie/Entwicklungspädagogik. Raabe- Verlag, Stuttgart, 2. überarbeitete  
Auflage 2018

Förderverein der Jakob-Muth-Schule (Vertrieb): Der entwicklungstherapeutische/  
entwicklungspädagogische Lernziel-Diagnose-Bogen (ELDiB). Düsseldorf, 2018. Adresse:  
foerderevereinjms@gmx.de

Institut für Entwicklungstherapie/Entwicklungspädagogik e.V. (ETEP Europe) und Marita  
Bergsson: Curriculum für pädagogische Fachkräfte. Mönchengladbach 2018  
([info@etep.org](mailto:info@etep.org))

Kuschel, A. u.a. Prävention im Vorschulalter. In B. Gasteiner-Klicpera, u.a (Hrsg.),  
Sonderpädagogik der sozialen und emotionalen Entwicklung, Handbuch  
Sonderpädagogik, Band 3, Hogrefe Verlag, Göttingen 2008

Mannheim A., Jack U., Stufenspicker, Institut ETEP Europe, 2013

Dr. Tatjana Eckerlein und Eva-Maria Schreyer

## **Wissenswertes über den Übergang vom Elementarbereich in die Schule**

Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/  
Staatsinstitut für Frühpädagogik München (Hrsg.): Der Bayerische Bildungs- und  
Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung, Berlin, 2016.

Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hrsg.): Der beste Bildungsweg  
für mein Kind mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Informationen zur Einschulung,  
München, 2018.

Bertelsmann Stiftung/Heinz Nixdorf Stiftung (Hrsg.): Übergang KiTa Grundschule.  
Ergebnisse einer telefonischen Elternbefragung in Paderborn und Chemnitz, 2006, URL:  
[https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Presse/imported/downloads/  
xcms\\_bst\\_dms\\_16354\\_16379\\_2.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Presse/imported/downloads/xcms_bst_dms_16354_16379_2.pdf) (22.11.2020).

Bostelmann, Antje: Abschied von der Kita: Wenn die "Großen" in die Schule gehen, In: Das  
Kita-Handbuch, 2017, URL: [https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/gestaltung-von-  
uebergaengen/uebergang-von-der-kita-in-die-schule/2410](https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/gestaltung-von-uebergaengen/uebergang-von-der-kita-in-die-schule/2410) (23.11.2020).

Bührmann, Thorsten: Übergänge in sozialen Systemen, Weinheim u. a., 2008.

Drucks, Stephan/Bruland, Dirk: Zum Diskurs um familiäre kritische Lebensereignisse und  
Schule: Begriffe, Forschungskonzepte, Wissensstand, Ansätze. Eine Einleitung, In:  
Drucks, Stephan/Bruland, Dirk (Hrsg.): Kritische Lebensereignisse und die  
Herausforderungen für die Schule, Weinheim u. a., 2019, S. 9-24.

Ennulat, Gertrud: Hurra – bin ich ein Schulkind? Die schwierige Zeit der Einschulung aus der  
Sicht einer Grundschullehrerin, In: Das Kita-Handbuch, 1996, URL: [https://  
www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/gestaltung-von-uebergaengen/uebergang-von-der-  
kita-in-die-schule/836](https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/gestaltung-von-uebergaengen/uebergang-von-der-kita-in-die-schule/836) (23.11.2020).

Ferring, Dieter/Filipp, Sigrun-Heide: Bewältigung kritischer Lebensereignisse: Erste  
Erfahrungen mit einer deutschsprachigen Version der <<Ways of Coping Checklist>>, In:  
Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie, 1989, URL: [https://  
orbilu.uni.lu/bitstream/10993/12820/1/Ferring%20%20Filipp%201989.pdf](https://orbilu.uni.lu/bitstream/10993/12820/1/Ferring%20%20Filipp%201989.pdf) (23.11.2020).

Filipp, Sigrun-Heide/Aymanns, Peter: Kritische Lebensereignisse und Lebenskrisen. Vom  
Umgang mit den Schattenseiten des Lebens, Stuttgart, 2018.

- Griebel, Wilfried: Vom Kindergarten in die Schule: Ein Übergang für die Familie, In: Staatsinstitut für Frühpädagogik. Vorträge/Fortbildungen 2007, 2007, URL: [http://guter-schulstart.de/pdf/Vortrag\\_Hr\\_Griebel.pdf](http://guter-schulstart.de/pdf/Vortrag_Hr_Griebel.pdf) (23.11.2020).
- Griebel, Wilfried/Niesel, Renate: Immer der Nase nach! – Schnuppertag zur Erkundung der Schule, In: Bildung, Erziehung, Betreuung von Kindern in Bayern, 13 (2008) 1, S. 20-22.
- Griebel, Wilfried/Niesel, Renate: Übergänge verstehen und begleiten. Transitionen in der Bildungslaufbahn von Kindern, Berlin, 2017.
- Griebel, Wilfried/Niesel, Renate/Soltendieck, Monika: Der Übergang vom Kindergarten in die Schule. Bewältigung durch die ganze Familie, In: KiTa aktuell BY, oJg (2000) 2, S. 36-39.
- Grillitsch, Maria: Begleiteter Übergang vom Kindergarten in die Schule – Erfahrungen aus der Umsetzung von Modellprojekten in Österreich, In: Fasseing Heim, Karin/Lehner, Ruth/Dütsch, Thomas/Arnaldi, Ursula/Hildebrandt, Elke/Wey Huber, Martina/Zumsteg, Barbara (Hrsg.): Übergänge in der frühen Kindheit, Münster u. a., 2018, S. 215-236.
- Jugend- und Familienministerkonferenz/Kultusministerkonferenz (Hrsg.): Den Übergang von der Tageseinrichtung für Kinder in die Grundschule sinnvoll und wirksam gestalten – Das Zusammenwirken von Elementarbereich und Primarstufe optimieren, 2009, URL: [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2009/2009\\_06\\_18-Uebergang-Tageseinrichtungen-Grundschule.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2009/2009_06_18-Uebergang-Tageseinrichtungen-Grundschule.pdf) (23.11.2020).
- Klein, Gerhard: Frühe Kindheit und Vorschulalter, In: Walter, Jürgen/Wember, Franz B. (Hrsg.): Sonderpädagogik des Lernens, Göttingen u. a., 2007, S. 220-244.
- Kretschmann, Rudolf: Schulalter, In: Walter, Jürgen/Wember, Franz B. (Hrsg.): Sonderpädagogik des Lernens, Göttingen u. a., 2007, S. 245-266.
- Liechti-Genge, Franz: Übergänge – wahrnehmen, gestalten, leben, 2016, URL: [https://www.ebi-zuerich.ch/cm\\_data/EBI-Uebergaenge-FranzLiechti-Genge.pdf](https://www.ebi-zuerich.ch/cm_data/EBI-Uebergaenge-FranzLiechti-Genge.pdf) (22.10.2021)
- Niesel, Renate: Schulreife oder Schulfähigkeit – was ist darunter zu verstehen? In: Online-Familienhandbuch, 2015, URL: <https://www.familienhandbuch.de/kita/schule/uebergang/SchulreifeoderSchulfaehigkeit.php> (23.11.2020).
- Textor, Martin R.: Lew Wygotski, In: Fthenakis, Wassilios E./Textor, Martin R. (Hrsg.): Pädagogische Ansätze im Kindergarten, Weinheim u. a., 2000, S. 67-78.
- Walther, Andreas: Übergänge im Lebenslauf: Erziehungswissenschaftliche Heuristik oder pädagogische Gestaltungsaufgabe? In: Schmidt-Lauff, Sabine/Felden von, Heide/Pätzold, Henning (Hrsg.): Transitionen in der Erwachsenenbildung. Gesellschaftliche, institutionelle und individuelle Übergänge, Obladen u. a., 2015, S. 35-56.

Wappes, Otto: Elternarbeit unter den besonderen Bedingungen der Diagnose- und Förderklassen, In: Rumpler, Franz (Hrsg.): Zur Theorie und Praxis Sonderpädagogischer Diagnose- und Förderklassen, Erlangen, 1987, S. 130-136.



Christine Fränkle, Marlene Heck und Lorena Vodermair

## Essstörungen – Ein Thema im Kontext Schule?

- Bürgin, D./Steck, B. (2019): Psychosomatik bei Kindern und Jugendlichen. Psychoanalytisch verstehen und behandeln. Stuttgart. Kohlhammer
- Cohrdes, C./Göbel, K./Schlack, R./Hölling, H. (2019): Essstörungssymptome bei Kindern und Jugendlichen: Häufigkeiten und Risikofaktoren aus KiGGS Welle 2 und Trends. Bundesgesundheitsblatt – Gesundheitsforschung – Gesundheitsschutz, 62 (10), S. 1195-1204. doi: 10.1007/s00103-019-03005-w
- Cuntz, U./Hillert, A. (2008<sup>4</sup>): Essstörungen. Ursachen, Symptome, Therapien. München. C.H.Beck
- Dilling, H./Mombour, W. & Schmidt, M.H. (2015<sup>10</sup>) (Hrsg.): ICD-10-Internationale Klassifikation psychischer Störungen. Göttingen. Hogrefe
- Fehér, C. (2005<sup>4</sup>): Dann bin ich eben weg – Geschichte einer Magersucht. München. Cbt
- Freisleder, F. J./Hordych, H. (2016): Anders als die Anderen. Was die Seele unserer Kinder krank macht. München. Piper
- Frick, J. (2011<sup>4</sup>): Die Droge Verwöhnung. Beispiele, Folgen, Alternativen. Verlag Hans Huber
- Jacobi, C./de Zwaan, M. (2011<sup>2</sup>): Essstörungen. In Wittchen, H.-U./Hoyer, J. (Hrsg.) (2011): Klinische Psychologie & Psychotherapie. Berlin Heidelberg. Springer. S. 1053-1081
- Klicpera, C./Gasteiger-Klicpera, B./Besic, E. (2019<sup>2</sup>): Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter. Wien. Utb
- Korte, A. (2014): Essstörungen (Anorexia nervosa, Bulimia nervosa). In Reinhardt, D./Nicolai, T./Zimmer, K.-P. (Hrsg.) (2014): Therapie der Krankheiten im Kindes- und Jugendalter. Berlin. Springer
- Kurth, B.-M./Ellert, U. (2008): Gefühltes oder tatsächliches Übergewicht: Worunter leiden Jugendliche mehr? Deutsches Ärzteblatt. 105(23), S. 406-412
- Lempp, T. (2016<sup>3</sup>): Kinder- und Jugendpsychiatrie. BASICS. München. Elsevier
- Pudel, V. (2010<sup>3</sup>). Ernährung - Gewicht - Diät. Die Mythen und die Fakten. In: Reich, G./Cierpka, M. (Hrsg.) (2010<sup>3</sup>): Psychotherapie der Essstörungen. Stuttgart. Thieme
- Stahr, I./Barb-Priebe, I./Schulz, E. (2010<sup>5</sup>): Essstörungen und die Suche nach Identität. Ursachen, Entwicklungen und Behandlungsmöglichkeiten. Weinheim. Juventa
- Steinhausen, H.-C. (2019<sup>9</sup>): Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie- und psychotherapie. München. Elsevier
- Tuschen-Caffier, B./Trentowska, M. (2009): Essstörungen. In Opp, G./Theunissen, G./

Teichmann, J. (Hrsg.) (2009): Handbuch schulische Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn.  
Klinkhardt

Vernooij, M.A. (2008): Essstörungen. In Gasteiger-Klicpera, B./Borchert, J./Goetze, H. (Hrsg.)  
(2008): Sonderpädagogik der sozialen und emotionalen Entwicklung. Göttingen. Hogrefe