



zusätzliche  
Literatur-  
angaben

Marianne Lange-Singheiser & Anna Eberhardt (S.16-19)

## **... und jetzt soll ich auch noch kooperieren?! Kooperation leben und lehren an der Universität**

Literaturverzeichnis:

König J. / Gerhard K. / Kaspar K. / Melzer C. (2019): Professionelles Wissen von Lehrkräften zur Inklusion: Überlegungen zur Modellierung und Erfassung mithilfe standardisierter Testinstrumente. In: Pädagogische Rundschau. Berlin 43-64.

Muckenthaler M. / Tillmann T. / Weiß S. / Hillert A. / Kiel E. (2019): Belastet Kooperation Lehrerinnen und Lehrer? Ein Blick auf unterschiedliche Kooperationsgruppen und deren Belastungserleben. In: Journal for educational research online 11. München 147-168.

Vock, M. / Gronostaj, A. (2017): Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. In: Netzwerk-Bildung. Berlin

Annette Scheunpflug, Barbara Drechsel, Angela Anderka und Erika Fischer (S.45-47)

## **Das Zertifikat Inklusion an der Universität Bamberg**

Referenzen:

Baumert, J.; Kunter, M. (2011). Das Kompetenzmodell von COACTIV. In: Kunter M., Baumert, J.; Blum, W.; Klusmann, U.; Krauss, S. und Neubrand, M. (Hrsg.). Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann, S. 29–53.

Grosche, M., Fussangel, K. & Gräsel, C. (2020). Kokonstruktive Kooperation zwischen Lehrkräften: Aktualisierung und Erweiterung der Kokonstruktionstheorie sowie deren Anwendung am Beispiel schulischer Inklusion. Zeitschrift für Pädagogik 66(4), 461–479. doi:10.3262/ZP2004461

Katzenbach, D. (2017). Inklusion und Heterogenität. In T. Bohl, J. Budde & M. Rieger-Ladich (Hrsg.), Umgang mit Heterogenität im Unterricht, S.123-140. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Nugel, M., Drechsel B. & Fischer, E. (2019). Basiswissen Inklusion in der Lehrer- und Lehrerinnenbildung an der Universität Bamberg. Verfügbar unter <https://www.uni-bamberg.de/zlb/k-r/inklusion/inklusion-im-lehramtsstudium/>.

Astrid Rank und Andrea Zaglmair (S.48-50)

## **PINK! Eine wissenschaftlich basierte Fortbildungsreihe**

Literatur:

Munser-Kiefer, M.; Mehlich, A.; Böhme, R. (2021): Inklusiver Unterricht. In: Rank, A.; Frey, A. & Munser-Kiefer, M. (Hrsg.): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Ein Handbuch für die LehrerInnenbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 71-116.

Rank, A. (2022). Professionalisierung von Grundschullehrkräften durch Fortbildung. In Mammes, I. & Rotter, C. (Hrsg.): Professionalisierung von Grundschullehrkräften. Kontext, Bedingungen und Herausforderungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 233- 243.

Rank, A., Quante, A., Sroka, S. & Munser-Kiefer, M. (2022): Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem - Ergebnisse aus dem Projekt P-ink. In: F. Buchhaupt, J. Becker, D. Katzenbach, D. Lutz, A. Strecker & M. Urban (Hrsg.), Qualifizierung für Inklusion. Grundschule (S. 23-46). Münster: Waxmann.